

Lección 3

17 de julio de 2010

Luminaria

Historia bíblica: Salmo 119:105; Mateo 10:17-22.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 5, 6.
Versículo para memorizar: Salmo 119:105,NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cerca del 92% de los estadounidenses tiene al menos una Biblia; la familia promedio tiene tres integrantes. Dos tercios dicen que contiene las respuestas para los interrogantes básicos de la vida. No tiene rival como el mayor éxito de venta del mundo de todos los tiempos. Y, sin embargo, los estadounidenses demuestran ser sorprendentemente ignorantes de lo esencial de la Biblia.

Una encuesta Gallup, por ejemplo, muestra que poco menos de la mitad de ellos puede mencionar el primer libro de la Biblia (Génesis), solo un tercio sabe quién dio el Sermón del Monte (muchos mencionan a Billy Graham, no a Jesús) y un cuarto no sabe lo que se celebra en Pascua.[1]

Hay muchas posibilidades de que varios alumnos de su clase de Escuela Sabática no sean muy versados en cuanto a la Biblia. Esta lección presenta una oportunidad para que usted abra la Palabra de Dios y le muestre a su grupo de jóvenes que no es una colección de tonteras irrelevantes. Ni que tampoco es una lectura aburrida. ¡Es una historia de amor, un texto de autoayuda, una autobiografía y una biografía, un libro de profecías, un manual con información práctica, y una colección de jugosas cartas de amor en un solo libro!

En las palabras de Franky Schaeffer: "Dios nos ha dado en forma escrita un tomo que abarca todas las emociones humanas, los altibajos, la diversidad de individuos, lo bueno con lo malo, lo feo, lo hermoso, los pecadores, los justos, los pervertidos, los salvos, los perdidos, la poesía, los poetas, la sabiduría, los sabios, las historias humanas, la realidad de la vida, cargado de significado, un libro en efecto verdadero, no de dichos religiosos pálidos y estrechos".[2]

Considerar que la Palabra de Dios es "verdaderamente divina" nos ayuda a vislumbrar por qué hombres como Wickef, Hus y Jerónimo estuvieron dispuestos a morir por ella. Soportaron torturas atroces porque comprendían que la Biblia es más que un lindo libro de historia o una colección de frases; es el manantial de la vida. Aproveche esta oportunidad para desafiar a los jóvenes a anclar su vida en la Palabra de Dios, así como lo hicieron los mártires de antaño.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán que la Biblia es la Palabra de Dios. (*Conocer*.)
- Percibirán que la Biblia es el vehículo primario por que el Dios se comunica con nosotros hoy. (*Sentir*.)

- Serán desafiados (por medio de historias de mártires dispuestos a morir por la Biblia) a dedicar, cada día, un tiempo prioritario a Dios y a su Palabra. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de ver dónde se colocan los alumnos en la pared entre el "Sí" y el "No", analicen sus respuestas.

Como actividad alternativa, divida a su clase en dos equipos. Lleve una pila de libros instructivos de una variedad de cosas –el manual del propietario de un auto o el libro de instrucciones para una computadora, televisor, microondas, radio, reproductor de DVD, etc. Lea los folletos al azar y asígnele puntos al equipo que adivina qué clase de libro instructivo tiene. Analicen cuántos de ellos (o sus padres) realmente leen los manuales del usuario. Destaque que la gente puede estropear lo que compra cuando no sigue las instrucciones de los manuales. Compare esto con la Biblia, el manual de instrucciones de Dios para los seres humanos. Analicen: ¿De qué modo la gente arruina su vida al no seguir la Palabra de Dios?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hay una antigua historia de una junta de iglesia que evaluaba a un candidato para ser miembro. Ellos le preguntaron:

–¿Qué parte de la Biblia le gusta más?

–Me gusta más el Nuevo Testamento –respondió él.

–¿Qué parte del Nuevo Testamento?

–El Libro de las Parábolas, señor.

Entonces, le pidieron que compartiera una de las parábolas. Un tanto inseguro, comenzó...

–"Había una vez un hombre que bajaba de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones; y las espinas crecieron y asfixiaron al hombre. Y prosiguió y se encontró con la reina de Saba, y ella le dio a este hombre, señor, mil talentos de plata, y cien mudas de ropa. Entonces, él se subió a su carro y salió furiosamente. Cuando pasaba debajo de un gran árbol, su cabello se enganchó en una rama, ¡y se quedó allí colgado! Y permaneció allí muchos días y noches. Los cuervos le traían alimento para comer y agua para beber. Y una noche, mientras dormía allí colgado, vino su esposa Dalila y le cortó el pelo, y cayó sobre suelo pedregoso. Y comenzó a llover, y llovió cuarenta días y cuarenta noches. Y se escondió en una cueva. Luego continuó y se encontró con un hombre que le dijo: 'Entra y cena conmigo'. Pero él le dijo: 'No puedo ir, porque me acabo de casar'. Y el hombre salió por las calles y callejuelas ¡y lo forzó a entrar! Luego fue a Jerusalén, y vio a la reina Jezabel sentada en lo alto de una ventana. Cuando lo vio, ella se rió, y él dijo: 'Arrójenla de allí', y la arrojaron. Y él dijo: 'Vuélvanla a arrojar', y la arrojaron setenta veces siete. ¡Y los fragmentos que juntaron llenaron doce canastas repletas! AHORA BIEN, ¿la esposa de quién será en el día del juicio?"

¡La junta de admisión estuvo de acuerdo en que, efectivamente, este era un candidato entendido en el tema!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Desafortunadamente, esto tiene que ver con cuánto conocimiento tienen muchos de la Biblia. Es desafortunado porque la Biblia representa la mejor fuente que tenemos para obtener fortaleza y determinación para la vida diaria. Por ejemplo, ¿luchas con un pecado favorito? Lee Romanos 6. ¿Tu mamá lucha contra el cáncer? Santiago 5:14 al 16 te dice qué hacer. ¿Le tienes terror al examen de química de la semana que viene? Coloca Proverbios 2:5 al 7 entre tus apuntes.

En pocas palabras, la Biblia es la mejor receta que tenemos de cómo vivir. Así que léela regularmente y ponla en práctica. Te alegrarás de

hacerlo, ¡especialmente por si alguna vez tienes una entrevista con la comisión de admisión!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" *con los alumnos, utilice los siguientes pasajes de* El conflicto de los siglos *para resumir las historias de tres reformadores. Pregúnteles a los alumnos de qué modo las historias de Wiclef, Hus y Jerónimo ilustran los versículos de "La historia".*

Juan Wiclef

"Siendo profesor de Teología en Oxford, Wiclef predicaba la Palabra de Dios en las aulas de la universidad. Presentó la verdad con tanta fidelidad a los estudiantes a su cargo, que mereció el título de "El doctor evangélico". Pero la mayor obra de su vida habría de ser la traducción de las Escrituras al idioma inglés...

"La Palabra de Dios quedaba abierta para Inglaterra. El reformador ya no temía la prisión ni la hoguera. Había puesto en manos del pueblo inglés una luz que jamás se extinguiría" (*El conflicto de los siglos*, p. 93-95).

Juan Hus

"Con una intrepidez que iba cada día en aumento, Hus tronó contra las abominaciones que se toleraban en nombre de la religión; y el pueblo acusó abiertamente a los jefes católico-romanos de ser los causantes de las miserias que oprimían a la cristiandad...

"Debilitado por la enfermedad y el encierro –pues el aire húmedo y fétido del calabozo le ocasionó una fiebre que casi terminó con su vida–, Hus fue al fin llevado ante el concilio... Cuando se le exigió que escogiese entre retractarse de sus doctrinas o sufrir la muerte, eligió la suerte de los mártires" (*El conflicto de los siglos*, p. 115).

Jerónimo

"En presencia de sus jueces, Jerónimo se arrodilló y pidió que el Espíritu divino guiara sus pensamientos y palabras, para que nada de lo que iba a decir fuese contrario a la verdad e indigno de su Maestro. En aquel día se cumplió en su favor la promesa del Señor a los primeros discípulos: "Seréis llevados ante gobernadores y reyes por mi causa... Cuando os entregaren, no os afanéis sobre cómo o qué habéis de decir; porque en aquella misma hora os será dado lo que habéis de decir; porque no sois vosotros quienes habláis, sino el Espíritu de vuestro Padre que habla en vosotros (Mat. 10:18-20)" (*El conflicto de los siglos*, p. 120).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro **Los hechos de los apóstoles.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Si bien Elena de White ofrece un excelente comentario en El conflicto de los siglos *sobre estos tres reformadores, tal vez le resulte útil, a la hora de enseñar acerca de ellos, leer un breve resumen de cada hombre. Este sencillo repaso objetivo de cada reformador provee contexto y un punto de referencia para ayudarlo a completar el relato más amplio que brinda Elena de White.*

Juan Wiclef (mediados de 1320-diciembre de 1384) fue un teólogo inglés, predicador laico, traductor y reformador. Wiclef fue uno de los primeros disidentes de la Iglesia Católica Romana durante el siglo XIV. Sus seguidores eran conocidos como Lolardos, un movimiento un tanto rebelde que predicaba un evangelio legalista. Se lo consideraba el fundador del movimiento Lolardo, un precursor de la Reforma Protestante (por esta razón, a veces se lo llama "La estrella de la mañana de la Reforma"). Fue uno de los primeros oponentes a la autoridad papal, que influyó en el poder secular.

Wiclef, además, era un viejo defensor de la traducción de la Biblia a la lengua común. Completó su traducción directamente de la Vulgata al inglés vernáculo en el año 1382, ahora conocida como la Biblia de Wiclef. Se cree que tradujo personalmente los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan; y es posible que haya traducido todo el Nuevo Testamento, mientras que sus colegas tradujeron el Antiguo Testamento. La Biblia de Wiclef parece haber sido terminada para 1384, y hubo versiones actualizadas adicionales, realizadas por el asistente de Wiclef, Juan Purvey y otros, en 1388 y 1395.[4]

Juan Hus (1369-1415) fue un sacerdote católico checo, filósofo, reformador y profesor en la Universidad Charles de Praga. Es famoso por haber sido quemado en la estaca, por causa de que la Iglesia Católica Romana consideraba heréticas sus visiones sobre eclesiología. Hus fue un colaborador clave para el movimiento protestante cuyas enseñanzas tuvieron una fuerte influencia en los estados de Europa, más inmediatamente en la aprobación para la existencia de una Iglesia Bohemia reformista y, más de un siglo después, sobre el mismo Martín Lutero.

Jerónimo de Praga (c. 1365-1416) fue un reformador religioso bohemio, nacido en Praga. Estudió en la Universidad de Oxford, en Inglaterra, donde adoptó las doctrinas no ortodoxas del teólogo inglés Juan Wiclef. A su regreso a Praga, en 1407, se convirtió en asociado del reformador religioso bohemio, Juan Hus, y se unió a él en la predicación contra los abusos de la jerarquía eclesiástica y la corrupción del clero. Cuando Hus fue denunciado por el Concilio de Constanza y arrestado, Jerónimo se apresuró a ir a Constanza para defenderlo, pero al enterarse de que él también sería condenado, trató de regresar a Praga.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Reconstrucción de la historia

Una de las mejores formas de enseñar historia es representarla. Por ejemplo, en vez de dar una charla sobre determinada batalla durante alguna guerra civil, un maestro puede llevar a la clase hasta el lugar del combate para una reconstrucción del conflicto. Esta clase de aprendizaje tiende a ser más experiencial, y así más memorable.

La misma técnica de enseñanza podría implementarse en esta lección al reconstruir el Concilio de Constanza. Al tomar lo que dice Elena de White acerca del Concilio (ver *El conflicto de los siglos*, pp. 102,103, 111-121) y hurgar en busca de detalles adicionales en línea, usted puede escribir el guión de una representación sencilla. Asigne roles a sus alumnos, permítales seguir el guión básico y divertirse. Los alumnos recordarán esto mucho mejor que si simplemente les da una charla del tema.

Arrestado en Bavaria y llevado de vuelta a Constanza, se retractó de sus ideas. Posteriormente dio marcha atrás en su abjuración y fue quemado en la estaca como hereje.[6]

III. CIERRE

Actividad

Divida al grupo en otros más pequeños y que cada uno dé ideas de cómo compenetrarse con la Biblia. Por ejemplo, pueden recomendar versiones de la Biblia como la NVI. Otro grupo tal vez pueda utilizar el tiempo destinado a esta actividad para navegar en la web desde sus celulares en busca de herramientas de estudio para Biblias *on line*, como www.christianteens.net. Concluya haciendo que cada grupo comparta sus ideas con todo el grupo.

Preguntas para considerar:

¿Estoy aprovechando plenamente la libertad que disfruto para estudiar la Biblia cada vez que quiero?

____
____
____

¿Qué tiene la Biblia que tantos mártires a través de los siglos han estado dispuestos a morir por ella?

____
____
____

¿Dependo principalmente de la interpretación que otros hacen de la Biblia o la leo por mi cuenta?

____
____
____

Resumen

Por más pardusco que parezcan los relatos de Wiclef, Hus y Jerónimo, no debemos pensar que esto es algo que solo les ocurrió "en aquel entonces" a "esas personas". La persecución continúa hoy para los creyentes que rehúsan comprometer su creencia en la Biblia. Consideren estas noticias recientes:

"Irán continúa la detención ilegal de conversos cristianos" (10 de agosto de 2009).

"El genocidio de cristianos iraquíes" (10 de agosto de 2009)

"Adolescente de trece años forzado a observar asesinato a machetazos de un pastor en Nigeria" (9 de agosto de 2009).

Puede encontrar docenas de historias similares en www.persecution.org. Al ingresar, recuerde revisar la página que responde a esta pregunta: "¿Qué puedo hacer?" Allí encontrará una gran cantidad de excelentes sugerencias sobre cómo poder ayudar a reducir la persecución que persiste. Ya sea mediante sus oraciones, una carta al representante de su estado o una contribución al International Christian Concern [Preocupación cristiana internacional], hay docenas de formas en que se puede marcar la diferencia.

Referencias

1 "BIBLE ILLITERACY RAMPANT IN AMERICA: Many quote it, buy it and revere it, but few read it" by David Gibson, *The Kansas City Star*, 1/12/2000.

2 Franky Schaeffer según se cita en *Alive*, por S. Rickly Christian, Zondervan, 1989, p. 251.

3 Creencia fundamental N° 3.

4 En línea. Disponible en www.wikipedia.org/wiki/John_Wycliffe

5 En línea. Disponible en www.wikipedia.org/wiki/John_Huss

6 En línea. Disponible en www. history.com/encyclopedia.do?articleId=213191

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 5 y 6.

